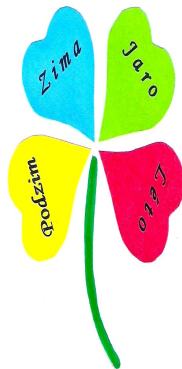


Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Šitbořice

č. TYŘLÍSTEK



Platnost dokumentu od 1. září 2007

Podpis ředitelky školy a razítko školy:

PaedDr. Jarmila Novotňáková, razítko organizace

Podpis předsedy Školské rady:
Ing. Roman Guráň

OBSAH

- 1. Identifikace**
- 2. Charakteristika ŠD**
- 3. Personální podmínky**
- 4. Podmínky vzdělávání v ŠD**
- 5. Cíle ŠVP ŠD**
- 6. Charakteristika ŠVP ŠD**
- 7. Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině**
- 8. Autoevaluace**
- 9. Závěr**

1. Identifikace

Název ŠVP ŠD: Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Šitbořice

Předkladatel: Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace

Adresa školy: Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Ředitelka školy: PaedDr. Jarmila Novotňáková

Vedoucí vychovatelka: Iveta Koutná

Telefon: 519421345, 519421044,

e-mail: zs.sitborice@cmail.cz,

www.zssitborice.wz.cz.

Zřizovatel školy: Obec Šitbořice

Adresa zřizovatele: Obec Šitbořice, Osvobození 92

tel. 519 421 254

Škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem zřízeným Obcí Šitbořice jako příspěvková organizace, má přiděleno IČO 75022001 a je zapsána v obchodním rejstříku u KS Brno v odd. Pr., vložka č. 500. Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace je úplnou základní školou a je vedena v síti škol pod REDIZO 600112268 (identifikátor zařízení).

Při Základní škole Šitbořice pracuje školní družina (IZO 118 400 070). Její kapacita je 75 žáků. Škola byla vybudována v roce 1984. V tomtéž roce byl zahájen i provoz školní družiny.

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí Základní školy. Pro svou činnost využívá 2 kmenová oddělení. Každé oddělení má k dispozici dvě propojené místnosti, z nichž menší je využívána k pracovním – rukodělným činnostem a přípravě na vyučování, větší pak k herním a jiným zájmovým aktivitám. Ke své činnosti využívá ŠD také další prostory školy: počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, školní dvůr a hřiště.

Každé oddělení ŠD je vybaveno vhodným nábytkem. Ke svým činnostem děti využívají stolní hry, hračky a didaktické pomůcky, stavebnice, výtvarné potřeby, relaxační a sportovní náčiní a jiný materiál, který je průběžně obnovován a doplňován.

Provoz, přihlašování dětí a poplatky

Provoz školní družiny je zajištěn ve dnech školního vyučování. V případě zájmu rodičů je pro děti otevřeno ranní oddělení školní družiny od 6⁴⁵ do 7⁴⁵ hodin. Odpolední činnost ŠD je od 11⁴⁰ do 15⁰⁰ hodin. Ve školní družině pracují dvě oddělení, která jsou naplňována do počtu 30 žáků 1. - 5. ročníku. Žáci se do ŠD přihlašují formou zápisních lístků, na kterých jsou zákonnými zástupci stanoveny podmínky odchodů a vyzvedávání dětí ze ŠD. Dokumentace je vedena v Přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Pitný režim zajišťuje školní kuchyně.

Poplatek za ranní ŠD je stanoven na 10,- Kč za měsíc, za odpolední ŠD 40,- Kč za měsíc. Hradí se čtvrtletně předem.

3. Personální podmínky

Vychovatelka prvního oddělení a zároveň vedoucí vychovatelka ŠD získala pedagogickou způsobilost v oboru Vychovatelství v rámci programu celoživotního vzdělávání. V průběhu školního roku navštěvuje semináře, akreditované kurzy a programy dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudia k vlastnímu rozvoji v oboru. Druhé oddělení je personálně zabezpečeno pedagogickým pracovníkem. Další vychovatelé vedou zájmové kroužky pro žáky dle zájmu žáků a vlastní specializace.

4. Podmínky vzdělávání v ŠD

Školní družina je místem pro zajímavé vyžití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování, napomáhá rozvoji dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí.

Podmínky bezpečnosti práce

Pro činnost ŠD platí ustanovení o BOZP dle školního řádu. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád a vnitřní řád školní družiny.

5. Cíle ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb., dlouhodobých cílů ve vzdělávání stanovených v Národním programu rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje a z dlouhodobých koncepčních záměrů naší školy.

Cíle zájmového vzdělávání navazují na cíle stanovené ŠVP ZV.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání

- naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled
- umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech

- učit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku nebo vlastní tvorbě
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- učit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci

- zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek
- vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

3. Vést žáka k uplatňování správných zásad chování ke spolužákům a vrstevníkům, posilovat komunikační dovednosti tvořící základ sociálních dovedností

- oslovování a zdravení
- žádost o pomoc ve škole nebo při práci, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- zvyšování sociálních dovedností
- rozvíjet kamarádství, vytvářet kladný vztah k jedincům ve skupině, družině
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Učit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým, učit najít své místo ve společnosti, skupině

- oslovování a zdravení - rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou her, komunikativních kruhů apod.
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému životnímu stylu, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny
- vést žáky k relaxačním a pohybovým aktivitám

6.Charakteristika ŠVP ŠD

Hlavní úkoly

- prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii
- vést děti k aktivnímu odpočinku
- rozvíjet vhodné návyky a dovednosti

Zásady

- naslouchat dětem, nechat jim dostatek prostoru a času pro jejich seberealizaci
- uplatňovat pozitivní hodnocení
- respektovat potřeby dětí, jednat citlivě, navozovat pohodu a klid
- budovat vztahy s dětmi na vzájemné důvěře
- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být samo sebou
- jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Klíčové kompetence

Jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy

1. K učení

- žák chápe nutnost přípravy na vyučování
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace
- používá jednoduché textové zdroje /encyklopedie, učebnice, časopisy aj./
- zdokonaluje se v problémových předmětech
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i používá
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. K řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problému a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problému
- rozpozná jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému
- započatou práci dokončuje

3. Komunikativní

- žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu
- naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuse
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- bez ostychu komunikuje se svými vrstevníky i s dospělými

4. Sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině
- organizuje činnost ostatních dětí ve skupině
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit
- rozezná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, šikanu a agresivitu a dovede se jí bránit
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit

- odhaduje riziko svého jednání
- chápe a uplatňuje základní principy zákonů a společenských norem
- je si vědom svých práv a povinností
- chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy druhotných surovin
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

6. Pracovní a trávení volného času

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost ale i estetičnost výrobku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly
- plánuje a organizuje své pracovní činnosti
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání
- v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů

Průřezová témata

OSV- Osobnostní sociální výchova

• Osobnostní rozvoj

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, možnost volby.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, temperament, postoje, hodnoty, chápání vztahů mezi lidmi, porozumění ostatním, zásady lidského soužití, umění jako prostředek komunikace, rozvoj vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností, uvědomění si hodnot růzností lidí a kultur, mravy, etika, spolupráce.

Odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, organizace vlastního času, dokončovat započatou práci, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat jiné.

Výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek a svoje věci), odpovědnost za svou osobu a své zdraví, rozpoznat nebezpečí, dobrá organizace času, zvládat stresové situace, předcházet stresům, hledat pomoc při potížích, formulovat těžkosti a společně hledat řešení.

Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, rozvoj citů, tvořivosti.

• Sociální rozvoj

Vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání.

Poznávání lidí, formování životních postojů; úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů.

Posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků a slov – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, správná výslovnost; schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vést dialog, pravda a lež, schopnost naslouchat, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vysvětlování, žádost.

Dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení, kladné řešení konfliktů, zvládnutí soutěžení, prohry, konkurence

- **Morální rozvoj**

Různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení; důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, získávat potřebné vědomosti, dovednosti a postoje.

Umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana

Principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování; pochopit význam pravidel, řádu, práv, rozvoj kritického myšlení, disciplinovanosti a sebekritiky.

Základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi dětmi, komunikace a spolupráce; respektování kulturních i jiných odlišností, občanské postoje a chování ve společnosti, základní společenská pravidla, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti

Plánovat, organizovat, řídit a hodnotit; odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost.

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v cizích zemích, naši sousedé, překonávání stereotypů a předsudků, úcta ke kulturnímu a historickému dědictví, uznávání tradičních evropských hodnot, respektování národní identity.

Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly – seznamovat se s životem a zajímavostmi jiných zemí, vnímání historických událostí, které ovlivnily Evropu a svět

MKV Multikulturní výchova

Jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, v obci, ve státě).

Spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa.

Specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva; rozvoj smyslu pro solidaritu, spravedlnost a toleranci.

EV Environmentální výchova

Využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana.

Naše obec, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura; náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení; prostředí a zdraví.

MV Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

Pěstování kritického přístupu k reklamě. Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor.

Vliv médií na život a chování člověka i společnosti, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tematické okruhy produktivních činností:

Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení (o akcích připravovaných školní družinou). Vytváření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

7. Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá za poněkud odlišných podmínek, než výchovně vzdělávací činnost při školním vyučování.

Obsahové zaměření činnosti ve ŠD musí přihlížet ke stupni a míře únavy dětí z předchozího školního vyučování, ovlivňuje i roční období, počasí apod. Je to změna v základní činnosti dítěte, školní práce – odpočinek, zábava, rekreace, zájmová činnost a také změna prostředí. Tato změna prostředí působí i na meziosobní vztahy, na vztahy žáka k vychovateli na rozdíl od vztahu k učiteli a na vztahy mezi dětmi navzájem. Psychika dítěte se v takovém prostředí a v takových činnostech stává mnohem uvolněnější a otevřenější.

Obsahovou stránku mimoškolní výchovy tvoří činnosti:

1. Odpočinkové činnosti - jsou fyzicky a psychicky nenáročné
2. Rekreační činnosti - jsou většinou zaměřené na pohybovou aktivitu a slouží jako kompenzace nedostatku pohybu ve škole, odstranění únavy a obnovení sil.
3. Zájmové činnosti - jsou na rozvoj a kultivaci zájmů dětí, tvoří nejvýznamnější součást výchovy.
4. Veřejně prospěšné a sebeobslužné činnosti - orientují se na vedení dětí k dobrovolné a nezištné pomoci ostatním, na samostatnou péči o vlastní osobu a majetek a na jednání s lidmi.
5. Příprava na vyučování - rozumí se okruh činností spojených s plněním studijních úkolů, opakováním, upevňováním a prohlubováním vědomostí a dovedností.

Tematicky vycházejí výchovně vzdělávací činnosti ŠD z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP a navazují na vlastní ŠVP. Činnosti jsou uskutečňovány zejména ve vzdělávacích oblastech pro 1. stupeň a jejich jednotlivých tematických okruzích:

Člověk a jeho svět - Místo kde žijeme

- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Jazyk jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie - Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Umění a kultura - Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a svět práce

| Obsahové zaměření | Náplň činností | Tematické okruhy | Klíčové kompetence |
|-----------------------|---|---|--|
| Odpočinkové činnosti | - vyprávění vlastních zážitků - povídání na dané téma - četba - poslech nahrávek | Jazyk a jazyková komunikace Hudební výchova | 1., 3. |
| Rekreační činnosti | - vyrovnávací a uvolňovací cvičení - tematické vycházky - tvořivé a konstruktivní hry - stolní hry | Člověk a jeho zdraví Člověk a svět práce | 5. 6. |
| Zájmové činnosti | - práce s drobným materiálem - práce s přírodním materiálem - montážní a demontážní činnosti - výtvarné činnosti, modelování, kresba, malba a jiné techniky - výzdoba družiny a prostorů školy - dodržování zvyků a tradic - besedy o významných lidech a událostech - poznávání významných objektů, míst a kulturních památek v místě i okolí - besedy o historii obce - poznávání přírodních změn během ročního období - pobyt v přírodě - besedy a diskuse o ochraně přírody - sběr léčivých rostlin - seznamování dětí se zdroji informací a práce s nimi - dramatizace - hudebně pohybové činnosti - sportovní a soutěživé hry na školním dvoře i v tělocvičně - soutěže družstev | Člověk a svět práce Výtvarná výchova Lidé kolem nás Místo kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Vyhledávání informací a komunikace Hudební výchova Člověk a jeho zdraví | 6. 6. 1. 1. 1. 5., 6. 1.,3. 4 5. 4. |
| Příprava na vyučování | - didaktické hry rozvíjející paměť, postřeh, logické myšlení, rychlost, vytrvalost - četba významných děl a následná | Jazyk a jazyková komunikace | 1., 3. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného - besedy o našich i světových spisovatelích - individuální pomoc při vypracovávání domácích úkolů | Zpracování a využití informací | 1. 2. |
| Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v družině i mimo ni - prevence a první pomoc při úrazech - dodržování zásad slušného chování - výchova k sebekázní při vycházkách - správné oslovování dospělých ve škole - zásady správného a šetrného zacházení s hračkami - pomoc při přípravách celoškolních akcí - zásady správného chování v dopravních prostředcích - dopravní výchova - snášenlivost lidí různého vyznání, rasy a kultury - výchova k protirasismu - pomoc a úcta ke starším lidem a k postiženým - návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv - výchova k hodnotám kulturním, historickým, sociálním, materiálním - kultura stolování - zásady správné životosprávy - zhotovování jednoduchých pokrmů - péče a dodržování základních hygienických návyků - prevence před infekcí - sledování a diskuse o politických a společenských událostech u nás i ve světě - státní svátky a významné dny - besedy o zajímavostech u nás i ve světě - dovednost sebeprosazení, uplatnění vlastního názoru společensky přijatelným způsobem - zásady slušné komunikace mezi vrstevníky - konflikt a jeho řešení, hledání kompromisu - besedy a diskuse na téma patologické jevy – agrese, šikana, kriminalita, návykové látky – prevence a způsoby | <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Místo kde žijeme, Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> | 2.,5. 3., 4. 5., 6. 5. 2., 3., 4. 4., 5. 1., 5. 1. – 6. 5. 3. 2. 2., 3., 4. 1.- 6. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | řešení těchto problémů - sexuální výchova – chování k druhému pohlaví - dětská práva | | |
|--|---|--|--|

8. Autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu výchovně vzdělávací činnosti v ŠD.

Vnitřní evaluace:

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učiteli
- hodnocení klimatu ŠD
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatelem a Českou školní inspekcí
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovní DVPP
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení:

- průběžné hodnocení
- rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba - zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (výstavy prací, veřejná vystoupení dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- testování
- hospitační činnost
- úroveň vedení dokumentace ŠD
- čtvrtletní zhodnocení vlastní práce ŠD - součást vlastního hodnocení školy
- prezentace ŠD prostřednictvím fotodokumentace a videonahrávek

9. Závěr

Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Šitbořice navazuje na výchovně vzdělávací šinnost školy.

Podle ŠVP ŠD bude probíhat činnost školní družiny od 1. září 2007.

Na základě našich zkušeností a dle objektivních potřeb může být ŠVP ŠD upravován či doplňován. Změny budou projednány pedagogickou radou a schváleny Školskou radou.

V Šitbořicích dne 30. června 2007

ŠVP ŠD ZŠ Šitbořice byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2007.

ŠVP ŠD ZŠ Šitbořice byl projednán a schválen Školskou radou dne 29. srpna 2007.

ŠVP ZV pro ZŠ Šitbořice nabývá účinnosti 1. září 2007.

.....
Ing. Roman Guráň, předseda Školské rady

.....
PaedDr. Jarmila Novotňáková, ředitelka školy

